



"ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА "ПСИ-ЛАЙТ"

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школьные проблемы подросткового возраста: причины, следствия, возможная коррекция

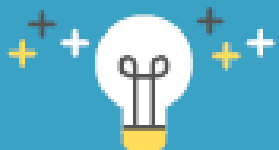
спикер Елизавета Глибина

гцао

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ГУБЕРНАТОРСКИЙ
ЦЕНТР
АРХАНГЕЛЬСКАЯ
ОБЛАСТЬ

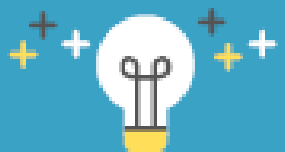
Программа
поддержки педагогов,
работающих с
подростками

ОПОРА



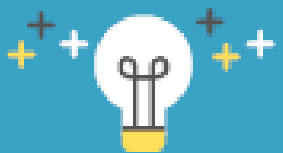
Глибина Елизавета Леонидовна

- ✓ педагог-психолог
- ✓ дипломированный арт-терапевт
- ✓ преподаватель ИППИ Иматон
- ✓ преподаватель Школы приемных родителей
- ✓ ведущая родительских групп
- ✓ эксперт ООО «Будущее есть!»

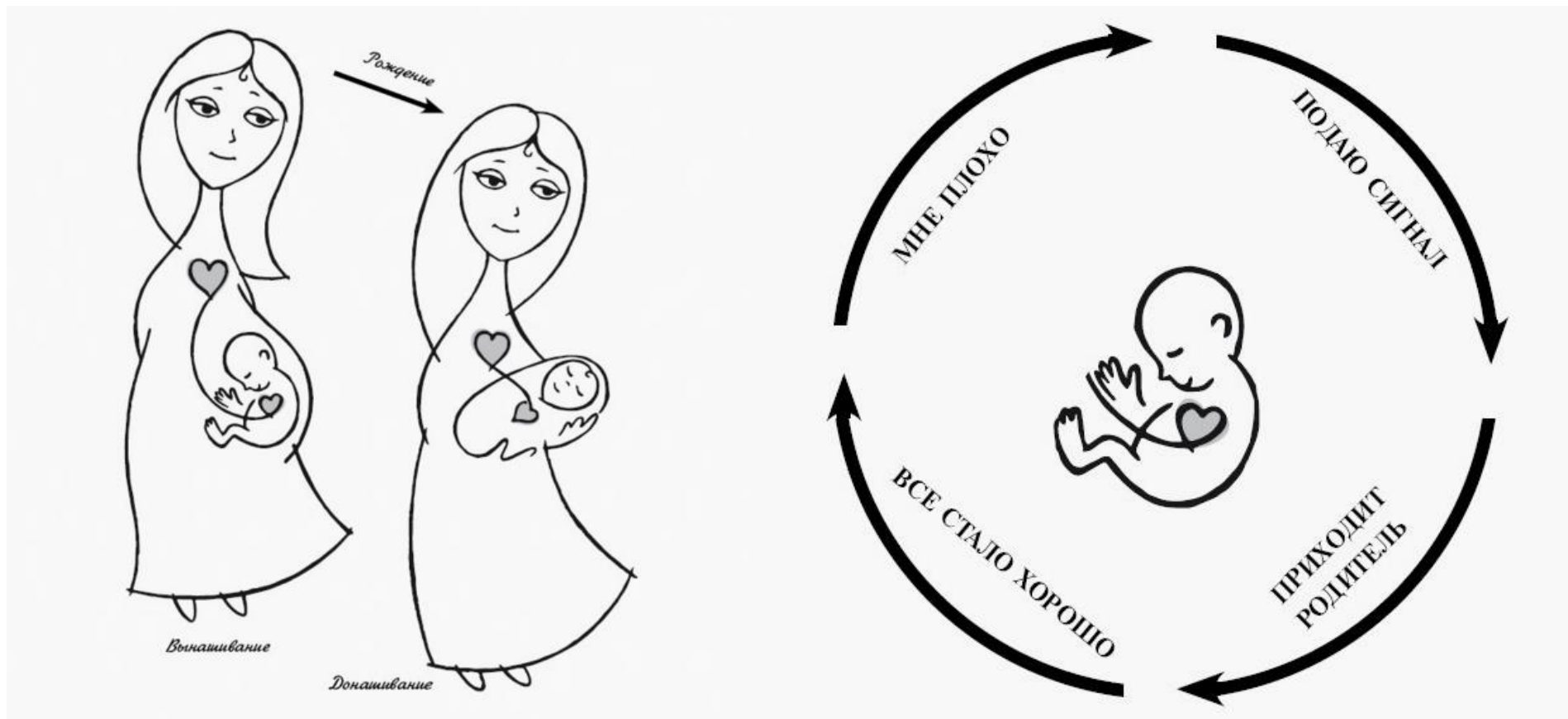


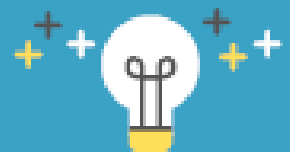
Мифы про обучение



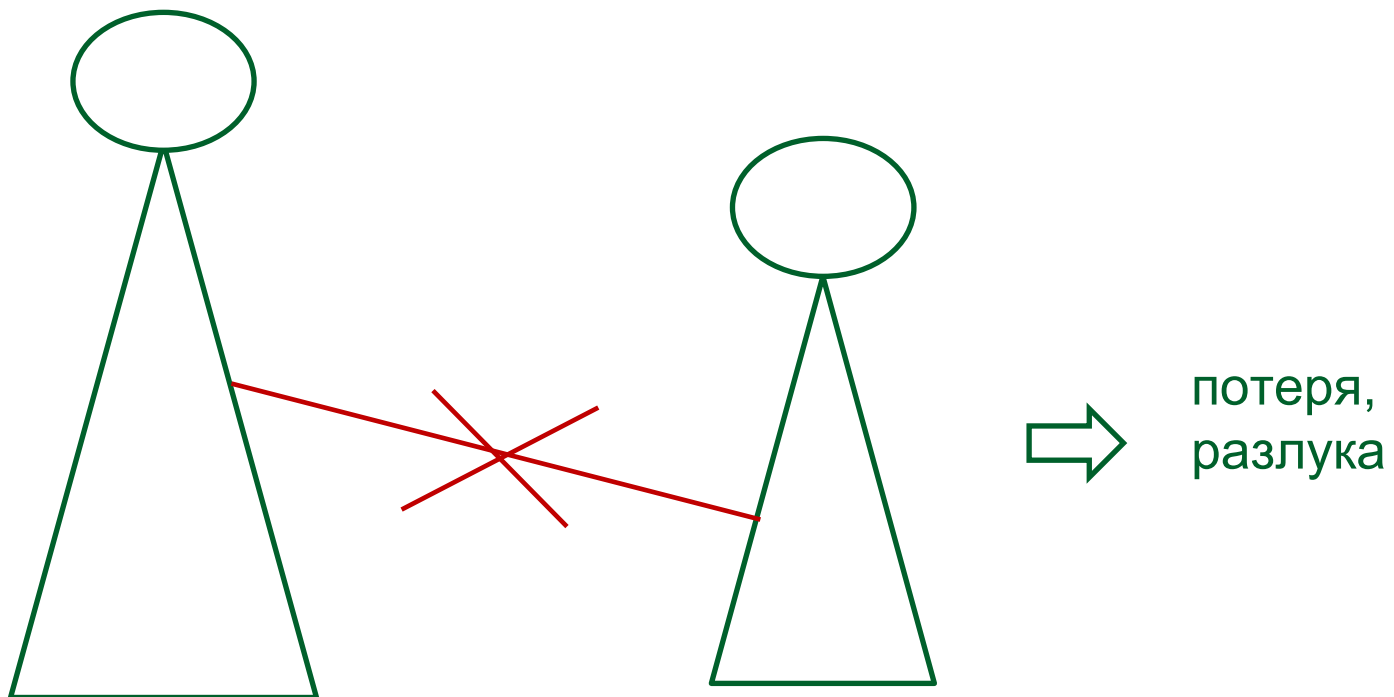


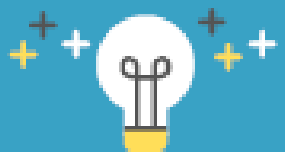
Привязанность в отношениях и обучение





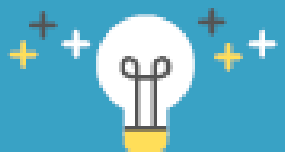
Травмы привязанности и обучение





Что делать? Доминировать...





Интеллект и учебная деятельность

Ментальный интеллект
(IQ)



Эмоциональный интеллект
(EQ)

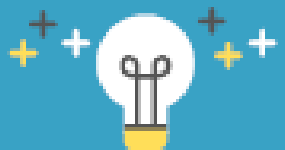


Физический интеллект
(PQ)



Духовный интеллект
(SQ)

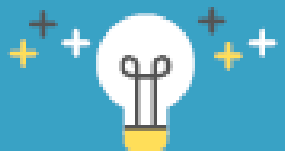


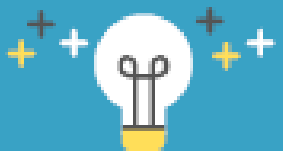


Маркеры психологической готовности к обучению

- ✓ Развитые социальные навыки
- ✓ Готовность к нагрузкам (в том числе, к статическим)
- ✓ Умение контролировать свои действия
- ✓ Наличие конструктивного мотива
- ✓ Готовность познавательной сферы к выполнению учебных задач
- ✓ «Владение» рукой
- ✓ Развитое абстрактное мышление

Как работает префронтальная кора

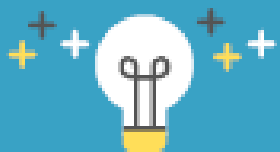




Игра и обучение – какая связь?

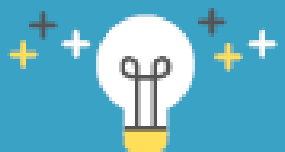
По мнению Е.Е. Кравцовой:

- ✓ Игра — это определенное отношение мира к ребенку и ребенка к миру, ребенка ко взрослому и взрослого к ребенку, ребенка к сверстнику и сверстника к нему.
- ✓ Игровая деятельность — предполагает специальную деятельность детей по моделированию мира, её формируют, развивают.
- ✓ Если ребенку создать нормальные условия жизни, то он заиграет сам.



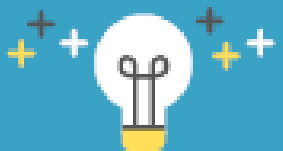
Игра в современном мире

- ✓ Ограничен репертуар сюжетно-ролевых игр, в том числе, их количество и продолжительность
- ✓ Отсутствие «профессиональных сюжетов» в играх
- ✓ Отсутствие предметов-заместителей
- ✓ Обилие игрушек, не предполагающих творчество в использовании
- ✓ Раннее обучение, смещение игровых периодов
- ✓ Доступность, дозволенность гаджетов без ограничений и взрослой цензуры
- ✓ Занятость ребенка, отсутствие времени на свободную деятельность
- ✓ Ограничение ребенка в самостоятельных прогулках и общении



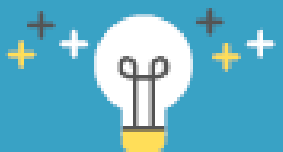
Что делать? Играть!





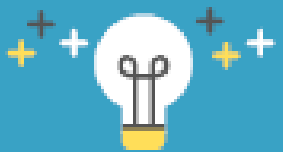
Что ещё влияет на обучение и обученность

- ✓ Возрастной кризис
- ✓ Экзистенциальный кризис
- ✓ Критический период
- ✓ Травма
- ✓ Стресс



Что делать? «Взрослеть...»

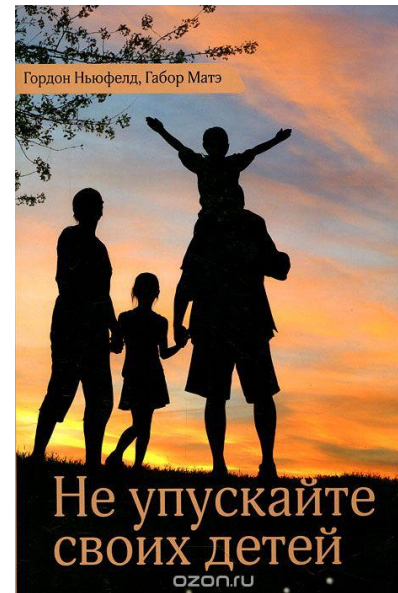
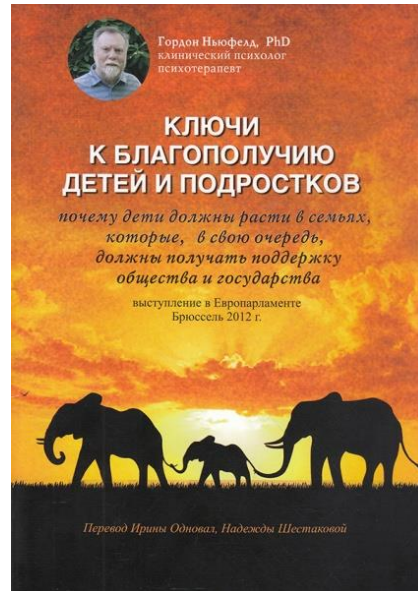
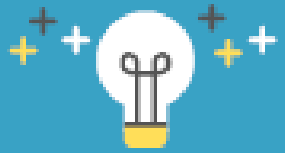
№	Возрастные границы	Примеры	В чем смысл кризиса	Что дает кризис
1	Рождение - 1 год		Базовое доверие – недоверие	Надежда
2	1 – 3 года		Автономность – стыд и сомнение	Сила воли
3	3 – 6 лет		Инициативность – вина	Умение ставить цель
4	6 - 12 лет		Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
5	12 - 19 лет		Эго-идентичность – смещение ролей	Верность
6	20 – 25 лет		Интимность – изоляция	Любовь
7	26 – 64 лет		Продуктивность – застой	Забота
8	65 -		Эго-интеграция – отчаяние	Мудрость



Советы родителям и педагогам:

- ✓ Дом и школа – что важнее
- ✓ 3 врача
- ✓ Контакт глаз
- ✓ Эмпатийный вопрос
- ✓ Теплый сладкий чай
- ✓ Вопрос=ответ
- ✓ Внесение изменений в коммуникацию
- ✓ Изобретение языка любви

Литература



ОПОРА