



"ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА "ПСИ-ЛАЙТ"

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роль родителей в становлении личности подростка и участие педагога в этом взаимодействии

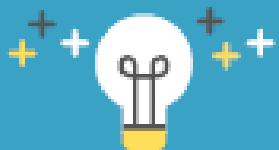
спикер Ирина Депутат

гцао

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ГУБЕРНАТОРСКИЙ
ЦЕНТР
АРХАНГЕЛЬСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Программа
поддержки педагогов,
работающих с
подростками

ОПОРА



Депутат Ирина Сергеевна

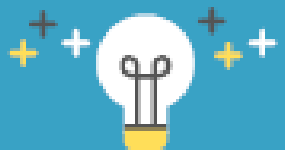
-психолог-консультант

-специалист в области нейропсихологии

***-специалист в области психологии
взросления***

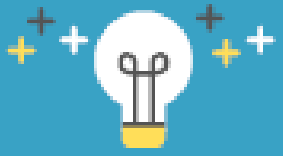
- к. биол. н., доцент

<https://vk.com/id135045720>



План:

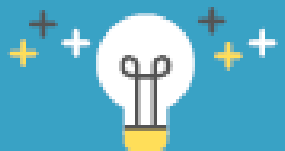
- 1) Реализация возрастных задач.
- 2) Типы родительского участия.
- 3) Потребности или ресурсы?



Задачи возраста:

- Постепенное принятие физических изменений
- Изменения взаимоотношений с родителями и усиление сепарации от них
- Выстраивание отношений со сверстниками
- Поиск идентичности ответ на вопрос : «Кто я такой?»
- Выбор дальнейшей жизненной дороги, ответ на вопрос - В чем моя роль?

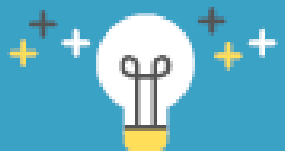
А ГДЕ ЖЕ УЧЕБА?



Задачи возраста:

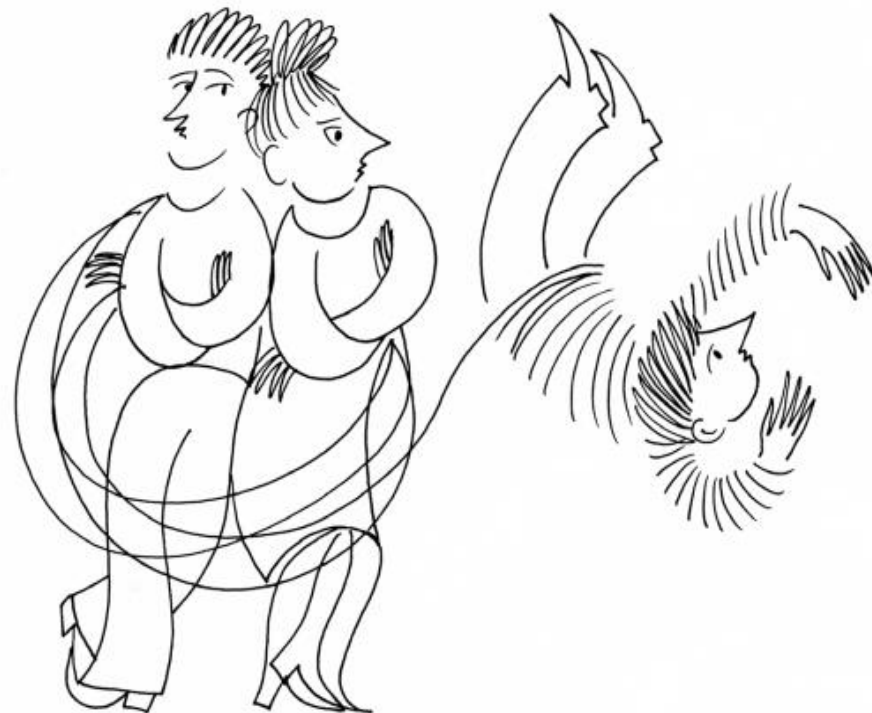
* Постепенное принятие физических изменений

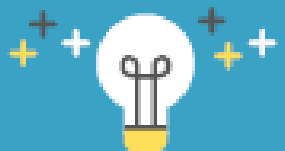




Задачи возраста:

*** Изменения взаимоотношений с родителями и усиление сепарации от них**

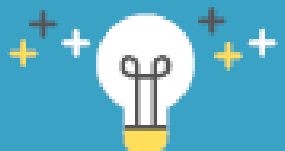




Задачи возраста:

* Выстраивание отношений со сверстниками

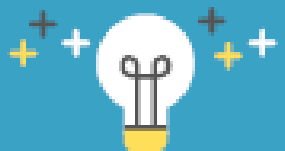




Задачи возраста:

***Поиск идентичности ответ на
вопрос : «Кто я такой?»**

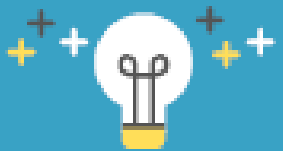




Задачи возраста:

***Выбор дальнейшей жизненной дороги, ответ на вопрос - В чем моя роль?**

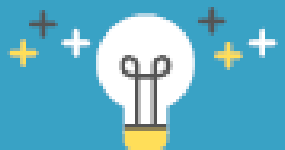




Три типа родителей (из практического опыта консультирования)

«Достаточно хорошие» родители.

- Имеют представление об особенностях возрастного развития.
- Знают индивидуальные особенности своего ребенка и принимают их.
- Их цель – прояснить «слепые пятна» воспитания или понять причины конкретной проблемы, возникшей у ребенка и решить ее.
- Понимают ограничения: собственные, своего ребенка, образовательной системы.
- **Чем может помочь педагог:**
 - -ценить включенность родителей и поддерживать их эмоционально
 - -давать рекомендации по решению проблем, исходя из своего профессионального опыта и знаний
 - -расширять психолого-педагогическую грамотность родителей, в том числе через привлечение других специалистов (нейропсихолог, психолог и т.д.)

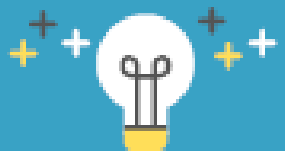


Родители, которые ВИДЯТ СЕБЯ «достаточно хорошими».

- * Имеют недостаточное представление об особенностях возрастного развития.
- * Знают (или частично понимают) индивидуальные особенности своего ребенка, но не принимают их.
- * Психика полна «слепых пятен» – не осознают себя в отношениях с ребенком, отрицают потребности, обычно очень ригидны. Их цель – снять ответственность. Чаще понимают ограничения: образовательной системы, но не собственные и не своего ребенка,.

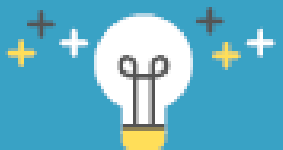
Чем может помочь педагог:

- ценить включенность родителей (когда она есть), но с учетом индивидуальных реакций
- четко обозначать границы и рамки проблем (меньше эмоций)
- по-возможности, перераспределять свою ответственность: направлять к другим специалистам, в том числе и к школьному психологу



«Невовлеченные» родители.

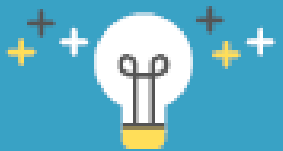
- Не интересуются сведениями об особенностях возрастного развития.
- «Холодны» к индивидуальным особенностям своего ребенка в силу разных причин.
- Их цель – «поменьше проблем».
- Отсутствие рефлексии как черты личности.
- **Чем может помочь педагог:**
 - «директивы» - обозначать границы ответственности родителей как можно более четко.
 - «усиливать авторитет учителя» - рекомендации как указания.



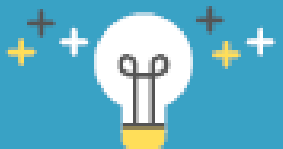
Потребности подростка

*** ВАЖНО помнить, что: потребности – это не только про «я хочу», но и про «я могу» - они отражают ресурсы личности подростка.**

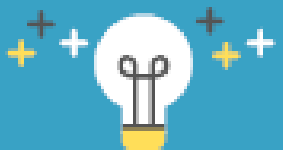
ПОТРЕБНОСТЬ	Рекомендация взрослым	РЕСУРСНОСТЬ
потребность во внимании и поддержке	Принимать ребенка без осуждения, в безоценочной теплоте и мудрости взрослых. Набраться терпения на весь подростковый возраст. Брать паузы, перед тем, как отреагировать.	Через пример принимающего взрослого ребенок сам учится такому стилю поведения. Развивается навык доверия к жизни в целом. Самооценка становится устойчивой. Легче ставить цели и идти к ним.
потребность в чётких (но не тесных) правилах и границах.	Границы удерживаются взрослыми! Даже несмотря на сопротивление подростка, без четких границ ему трудно самостоятельно удерживаться от деструктивных форм поведения, и трудно выстраивать внутренние позиции.	Правила и границы постепенно становятся нормой для взрослеющего ребенка и помогают ему успешно социализироваться в будущем.



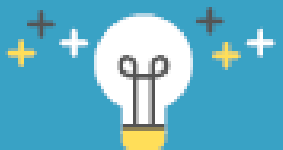
ПОТРЕБНОСТЬ	Рекомендация взрослым	РЕСУРСНОСТЬ
потребность в развитии и обучении	Подростковый возраст – самое благоприятное время для познания! Не только через учебу, но и через жизненную практику. Поощряйте любой здоровый интерес ребенка (даже если вам кажется, что это не существенно), так подросток получает жизненный опыт.	Ребенок учится полагаться на свой опыт, выбирать важное даже путем ошибок.
потребность в интересных жизненных событиях	Важно помнить, что интерес это главный двигатель личностного развития человека в любом возрасте. У подростков особенно! Вовлекать подростков и вовлекаться в их интересы – самый лучший вариант.	Этот навык – поддерживать интерес к окружающему миру может стать мощной жизненной опорой в будущем. Такие люди умеют занимать себя и увлеченно заниматься и проявлять себя в разных сферах жизни.



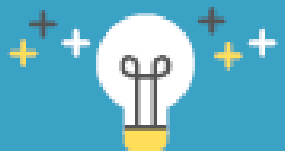
ПОТРЕБНОСТЬ	Рекомендация взрослым	РЕСУРСНОСТЬ
потребность в удовольствии	Это абсолютно здоровая потребность! Взрослым важно корректировать границы (например, удерживать в рамках здоровых привычек) и избегать избыточного «должен», «нужно», «правильно-неправильно» в любых сферах – от отношений, до самочувствия.	Это основа развития эмоционального фона и личности в целом - подросток изучает себя, свои чувства и ощущения, и стремление к чувственному эмоциональному обогащению хороший признак развития личности.
потребность в уважении и признании	Признавайте любые успехи ребенка (в том числе и «авансом»). Не бойтесь перехвалить, для подростков особенно важно быть успешным без ограничений по типу: «Он же троечник за что его хвалить?»	«Присваивать» успехи и признание важно для выработки у подростка прочной уверенности в себе как в ценной личности, и это основа успеха во всех сферах взрослой жизни.



ПОТРЕБНОСТЬ	Рекомендация взрослым	РЕСУРСНОСТЬ
потребность в общении и в принятии сверстниками	Иногда трудно поддерживать выбор друзей в подростком. И здесь нужно много мудрого терпения. Важно разобраться, что побуждает ребенка выбирать именно этих друзей? Какую ценность он видит в том или ином общении? И только терпеливое, внимательное и доверительное отношение к ребенку может повлиять на его выбор, тогда как запреты наверняка приведут к проблемам. В основе этой потребности лежит желание самоутверждения и повышение уверенности в себе.	Происходит получение социального опыта, отбор наиболее успешных моделей поведения. Через взаимодействие со сверстниками ребенок познает свои предпочтения или неприемлемые формы поведения, свои границы и свое Я в целом.
потребность в умении уверенно отстаивать свое мнение (которое основано на общей уверенности в себе)	Взрослым важно уступать, соглашаться или обсуждать разногласия «на равных».	Так развивается идентичность, раскрываются возможности для самореализации и возрастает самооценность.



ПОТРЕБНОСТЬ	Рекомендация взрослым	РЕСУРСНОСТЬ
потребность в творческом самовыражении и самореализации	Одна из самых важных потребностей для дальнейшего развития. Если она удовлетворена, то возможность удовлетворения всех остальных «подтягивается» как-будто сама собой.	Укрепление самооценности, поддержка самого себя на пути взросления.
потребность в постановке жизненных целей	Избегайте крайностей, таких как «Ему ничего не нужно» и «Я лучше знаю, что ему нужно». Проясняйте позицию ребенка и будьте готовы к противоречивым стремлениям и их быстрой смене. Главное – поддерживать интерес к самопознанию и поиску себя, сохранять доверие и разделять (не повышая!) переживания о будущем. Ваше спокойствие –залог уверенности в себе для вашего ребенка.	Добавляет уверенности, психологической устойчивости, снижает и позволяет направить свои личностные ресурсы в какое-либо конкретное русло.



ЛИТЕРАТУРА

**Екатерина Бурмистрова «Взрослеем с подростком.
Воспитание родителей»**

**Дмитриевский П.В. «Подросток в семье: успешные
переговоры»**

**Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы подростки
слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили»**

В лекции использованы материалы <https://magistr54.ru/otdel-prakticheskoy-psihologii/rol-roditelej-i-pedagogov-v-preodolenii-krizisnyh-situacij-u-detej-podrostkovogo-vozrasta/>